

臺北市立百齡高中(國中部) 112 學年度第 2 學期

七年級社會領域地理科課程計畫

任 課 教 師	張璦云	學分/每週節數	1/1
任教班級	701-709	教科書版本	康軒
課程學習目標	一、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 二、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 三、增進對地理領域知識的探究與理解能力。 四、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 五、培養對於地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有關懷全球永續的責任意識。		
評量方式	課間學習任務、小組合作表現、課後作業、紙筆測驗等		
成績計算	1. 定期評量（段考）成績：40% 2. 日常評量：60% (1) 紙筆評量(20%)：隨堂測驗、單元評量、複習考試。 ⓐ測驗因故缺考者，請務必補考。 ⓑ每次測驗請務必交給小老師登記成績。 (2) 學習態度(10%)：上課態度、課堂參與等。 (3) 日常作業(30%)：課間學習任務表現、學習單、其他指定作業。		
對學生的期望/ 家長配合事項	1.幫助孩子培養良好學習態度與方法。 2.督促孩子完成學校交付之作業內容。 3.鼓勵孩子多涉獵課外知識，如閱讀書籍報紙雜誌、觀賞相關主題之電視節目，以拓展生活視野、培養國際觀。		

本學期各單元內涵：

週次	實施期間	單元 活動主題	學習表現	學習 內容	重大 議題	節數	評量 方法	備註
11	1/23~1/26	第 1 課臺灣的人口成長與分布	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1	1. 教師觀察 2. 課堂活動參與 3. 學習單 4. 紙筆測驗	23-26 實體課務為補 04/20-4/25 全中運停課

週次	實施期間	單元 活動主題	學習表現	學習 內容	重大 議題	節數	評量 方法	備註
			理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。					
1	2/12~2/17	第 1 課臺灣的人口成長與分布	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1	1. 教師觀察 2. 課堂活動參與 3. 學習單 4. 紙筆測驗	08-14 春節假期 16 開學日、註冊、第 3 節開始正式上課 16 國七八補救教學學生說明會(1230) 17 補 02/08 班補 2/15 課、幹部訓練(1225)
2	2/19~2/23	第 1 課臺灣的人口成長與分布	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人	1	1. 教師觀察 2. 課堂活動參與 3. 學習單 4. 紙筆測驗	19 國九補救教學學生說明會(1230) 21-22 國九第 3 次模擬考

週次	實施期間	單元 活動主題	學習表現	學習 內容	重大 議題	節數	評量 方法	備註
			象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		進行溝通。			
3	2/26~3/1	第 2 課臺灣的人口組成與多元族群	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生	1	1. 教師觀察 2. 課堂活動參與 3. 學習單 4. 紙筆測驗	26 第八節輔導課開始、國九補救教學 27 國八補救教學 28 和平紀念日 29 國七補救教學

週次	實施期間	單元 活動主題	學習表現	學習 內容	重大 議題	節數	評量 方法	備註
			多種方式， 呈現並解釋 探究結果。		的衝突、 融合或創 新。			
4	3/4~3/8	第 2 課 臺灣的人口 組成與多 元族群	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 社 2a-IV-2 關注生活周 遭的重要議 題及其脈 絡，發展本 土意識與在 地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差 異性，並欣 賞其文化之 美。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。	地 Ad- IV-2 臺 灣的人 口組 成。 地 Ad- IV-4 問 題探 究：臺 灣人口 問題與 對策。	【人權教育】 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 【品德教育】 品 J7 同 理分享與 多元接 納。 【多元文 化教育】 多 J5 了 解及尊重 不同文化 的習俗與 禁忌。 多 J6 分 析不同群 體的文化 如何影響 社會與生 活方式。 多 J8 探 討不同文 化接觸時 可能產生 的衝突、 融合或創 新。	1	1. 教師 觀察 2. 課堂 活動參 與 3. 學習 單 4. 紙筆 測驗	
5	3/11~15	第 2 課 臺灣的人口 組成與多 元族群	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識	地 Ad- IV-3 多 元族群 的文化 特色。	【人權教育】 人 J5 了 解社會上 有不同的	1	1. 教師 觀察 2. 課堂 活動參 與	

週次	實施期間	單元 活動主題	學習表現	學習 內容	重大 議題	節數	評量 方法	備註
			的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識 解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。		3. 學習單 4. 紙筆測驗	
6	3/18~22	第 2 課臺 灣的人口 組成與多元族群	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識 解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接	1	1. 教師觀察 2. 課堂活動參與 3. 學習單 4. 紙筆測驗	18-19 國八隔宿露營

週次	實施期間	單元 活動主題	學習表現	學習 內容	重大 議題	節數	評量 方法	備註
			遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		納。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。			
7	3/25~29	第 3 課臺 灣的第一 級產業	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【閱讀素養教育】	1	1. 教師觀察 2. 課堂活動參與 3. 學習單 4. 紙筆測驗	26-27 國七八 第 1 次定期 評量第 7 節 大掃除

週次	實施期間	單元 活動主題	學習表現	學習 內容	重大 議題	節數	評量 方法	備註
			適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。			
8	4/1~4/5	第 3 課臺 灣的第一 級產業	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝	1	1. 教師觀察 2. 課堂活動參與 3. 學習單 4. 紙筆測驗	03 國八疫苗注射(上午)、國七校外教學 04-05 清明節連假

週次	實施期間	單元 活動主題	學習表現	學習 內容	重大 議題	節數	評量 方法	備註
					通。			
9	4/8~4/12	第 3 課臺 灣的第一 級產業	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。 地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互 動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周 遭的重要議 題及其脈 絡，發展本 土意識與在 地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多 種管道蒐集 與社會領域 相關的資 料。	地 Ae-IV-1 臺 灣農業 經營的 特色。	【環境教育】 環 J4 了 解永續發 展的意義 (環境、社 會、與經 濟的均衡 發展)與原 則。 【海洋教育】 海 J4 了 解海洋水 產、工 程、運 輸、能 源、與旅 遊等產業 的結構與 發展。 【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。	1	1. 教師 觀察 2. 課堂 活動參 與 3. 學習 單 4. 紙筆 測驗	10 作業抽查 說明會(1230)
10	4/15~4/19	第 4 課臺 灣的第二、三級 產業	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。	地 Ae-IV-2 臺 灣工業 發展 的特色。	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝	1	1. 教師 觀察 2. 課堂 活動參 與 3. 學習 單 4. 紙筆 測驗	15-19 作業抽 查週 16-17 國九第 4 次模擬考 16 國九第 8 節課輔結束

週次	實施期間	單元 活動主題	學習表現	學習 內容	重大 議題	節數	評量 方法	備註
			社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。		通。 【國際教育】 國 J1 理 解國家發 展和全球 之關聯 性。			
11	4/22~26	第 4 課臺 灣的第二、三級 產業	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。	地 Ae- IV-2 臺 灣工業 發展的特 色。	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【國際教育】 國 J1 理 解國家發 展和全球 之關聯 性。	1	1. 教師 觀察 2. 課堂 活動參 與 3. 學習 單 4. 紙筆 測驗	22-25 全中運 停課
12	4/29~5/3	第 4 課臺	社 1a-IV-1	地 Ae-	【閱讀素	1	1. 教師	04/30-05/1 國

週次	實施期間	單元 活動主題	學習表現	學習 內容	重大 議題	節數	評量 方法	備註
		灣的第二、三級產業	發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	IV-2 臺灣工業發展的特色。	【養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。		觀察 2. 課堂活動參與 3. 學習單 4. 紙筆測驗	九第 1 次定期評量(期末考)
13	5/6~5/10	第 4 課臺灣的第二、三級產業	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	1	1. 教師觀察 2. 課堂活動參與 3. 學習單 4. 紙筆測驗	06 國九包中(第 4 節)

週次	實施期間	單元 活動主題	學習表現	學習 內容	重大 議題	節數	評量 方法	備註
			表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。					
14	5/13~5/17	第 5 課臺灣的聚落 類型與交 通網絡	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1	1. 教師觀察 2. 課堂活動參與 3. 學習單 4. 紙筆測驗	13-14 國七八第 2 次定期評量第 7 節大掃除 17 下午因國中教育會考考場布置停課 18-19 國中教育會考
15	5/20~5/24	第 5 課臺灣的聚落 類型與交 通網絡	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞	1	1. 教師觀察 2. 課堂活動參與 3. 學習單 4. 紙筆測驗	

週次	實施期間	單元 活動主題	學習表現	學習 內容	重大 議題	節數	評量 方法	備註
			因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識 解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的 相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集 與社會領域相關的資 料。		彙與他人 進行溝 通。			
16	5/27~5/31	第 5 課臺 灣的聚落 類型與交 通網絡	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識 解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的 相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集 與社會領域相關的資	地 Af- IV-2 都 市發展 與都市 化。	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。	1	1. 教師 觀察 2. 課堂 活動參 與 3. 學習 單 4. 紙筆 測驗	31 畢典預演 (下午)

週次	實施期間	單元 活動主題	學習表現	學習 內容	重大 議題	節數	評量 方法	備註
			料。					
17	6/3~6/7	第 6 課臺灣的區域發展與差異	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	1	1. 教師觀察 2. 課堂活動參與 3. 學習單 4. 紙筆測驗	04 畢業典禮
18	6/10~6/14	第 6 課臺灣的區域發展與差異	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理	1	1. 教師觀察 2. 課堂活動參與 3. 學習單 4. 紙筆測驗	10 端午節放假

週次	實施期間	單元 活動主題	學習表現	學習 內容	重大 議題	節數	評量 方法	備註
			社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。		分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。			
19	6/17~6/21	第 6 課 臺灣的區域發展與差異	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	1	1. 教師觀察 2. 課堂活動參與 3. 學習單 4. 紙筆測驗	19 國七八第 8 節課輔結束
20	6/24~6/28	複習第 5-6 課	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝	1	1. 教師觀察 2. 課堂活動參與 3. 學習單 4. 紙筆測驗	26-27 國七八第 3 次定期評量第 7 節大掃除 28 休業式

週次	實施期間	單元 活動主題	學習表現	學習 內容	重大 議題	節數	評量 方法	備註
			社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	通。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。			